

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 11-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 09.04.2016 №637-р;
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина	Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2017	ООО «Русское слово – учебник»
2	Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарёва	Поурочные разработки по русскому языку 11 класс	2018	ВАКО, Москва
Для обучающихся				
1	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина	Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2017	ООО «Русское слово – учебник»

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/66 часов в год (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 11 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность		

		научиться		
	<p>-Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при</p>	<p>-Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>-анализировать при оценке собственной речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;</p> <p>-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалога;</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p>2 Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Устойчивая мотивация к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности. Способность и готовность к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к обучению и познанию. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>

	<p>построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; -сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - анализировать текст с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; -извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; -выбирать тему, определять цель подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи, -соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы 	<ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; -создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; -соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; -осуществлять речевой 	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для 	<p>человеку, его мнению</p>
--	---	---	---	-----------------------------

	<p>русского литературного языка;</p> <p>-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>самоконтроль;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка ;</p> <p>-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>требований;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность ;- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	
--	--	--	--	--

			<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <p>Познавательные УУД 6 Умение определять</p>	
--	--	--	---	--

			<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой	
--	--	--	--	--

			<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;- схему на основе условий задания;- переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое и наоборот;- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного <p>8 Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);- ориентироваться в	
--	--	--	--	--

			<p>содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;- резюмировать главную идею текста;- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);- критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять свое отношение к природной среде;- выражать свое отношение к природе с помощью сочинений, проектных работ. <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования</p>	
--	--	--	---	--

			<p>словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять возможные роли в совместной деятельности;- играть определенную роль в совместной деятельности;- принимать позицию собеседника;- определять свои действия и действия партнера, которые	
--	--	--	--	--

			<p>способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;- выделять общую точку зрения в дискуссии;- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета «Русский язык» 11 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Синтаксис и пунктуация.	Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания. Логический (смысловой), структурно- синтаксический и интонационный принципы русской пунктуации.	53

	<p>1 Глагольное и именное управление в русском языке. Синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания. Структура словосочетаний</p> <p>2. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>3 Устойчивые сочетания с союзом как. Сочинение. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения Работа над написанием сочинения-рассуждения</p> <p>1 Предложение как основная синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания, по структуре.</p> <p>2 Виды сказуемых и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>3 Полные или неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Односоставные предложения в составе простого или сложного предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с однородными и неоднородными определениями и приложениями, с однородными, соединёнными неповторяющимися союзами и повторяющимися и парными. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Контрольная работа №1 по пунктуации в предложении с однородными членами. Сочинение. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения Работа над написанием сочинения-рассуждения.</p>	
--	--	--

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Согласованные и несогласованные определения, приложения обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Контрольная работа №2 «Обособление второстепенных членов предложения».

Работа над ошибками.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова.

Вставные конструкции.

Междометия.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Контрольная работа №3. Диктант по теме «Знаки препинания в простом осложнённом предложении».

Работа над ошибками

Сложное предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с двумя придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными

видами связи.
Период. Знаки препинания в периоде.
Сложное синтаксическое целое и абзац.
Контрольная работа №4 Пунктуация в сложном предложении.
Тест.
Работа надписанием сочинения-рассуждения. Сочинение «Нравственные проблемы современности». «Всякая благородная личность глубоко сознаёт свои связи с Отечеством».
Способы передачи чужой речи.
Знаки препинания при прямой речи.
Знаки препинания при диалоге.
Знаки препинания при цитатах.
Сочинение. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.
Работа надписанием сочинения-рассуждения.

Особенности постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.
Особенности постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Сравнительные обороты. Ограничение сравнительных оборотов от придаточных сравнительных предложений.
Особенности постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Однородное соподчинение.
Сочетание знаков препинания.
Факультативные знаки препинания.
Авторская пунктуация.

	<p>Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными» .</p> <p>Работа над ошибками.</p>	
Культура речи	<p>Работа над речевыми ошибками. Язык и речь. Культура речи. Типы норм русского языка.</p> <p>О качествах хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия.</p> <p>Тест.</p> <p>Ораторская речь и такт.</p> <p>Речевые ошибки.</p>	6
Стилистика. Текст	<p>Функциональные стили.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Разговорный стиль.</p> <p>Особенности литературно-художественного стиля.</p> <p>Основные признаки текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p>	6
Итоговое повторение	Обобщение и систематизация изученного	1

Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ, 3 сочинений

1.	Тема раздела	Контрольная работа	Тест	Сочинение
	Синтаксис и пунктуация.	5	1	3

Тематическое планирование по русскому языку для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.